

Sosial handlingsplan for Justvik skole, skoleåret 2026-2027

Involvering av elever og foresatte

Skolen har involvert elevråd, FAU og SU i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

Mål, delmål og tegn på god praksis

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.*

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
Skolekultur	Alle elever føler seg inkludert i fellesskapet og opplever lærelyst Alle elever opplever tilhørighet på trinnet sitt.	Vi har TL-leker i friminuttene med god oppslutning.
		Elevene opplever at de er en viktig del av klassen.
		Vi bruker varierte undervisningsmetoder og elevmedvirkning er en del av skolens praksis.
		Elevene deltar og bidrar på felles arrangementer.
		Vi har en fadderordning, som er aktiv gjennom hele skoleåret.
		Elevene ønsker å bidra i fellesskapet og er aktive i klassens time.
		Vi har et engasjert elevråd.
Skoleledelse	Skoleledelsen er synlig involvert i skolehverdagen Skoleledelsen leder skolen med fokus på elevenes beste med de rammene vi har	Elevene vet hvem ledelsen er.
		Ledelsen er synlig inne og ute.
		Elevene kan henvende seg til ledelsen.
		Ledelsen gjennomfører trinngjennomgang 2 ganger i året med lærerne på hvert trinn.
		Ledelsen tar elevene på alvor og er engasjert i elevrådsarbeidet.
		Ledelsen deltar på felles aktiviteter og arrangementer.
		Ledelsen involverer seg i elevsaker.
Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)	Elevene skal oppleve seg sett og respektert av de voksne. Elevene opplever tydelige og varme voksne.	Elevene møter trygge voksne.
		Det gjennomføres elevsamtaler og utviklingssamtaler 2 ganger i løpet av skoleåret.
		De voksne hilser på elevene hver dag.
		Elevene sier de har en voksen de kan gå til.
		De voksne bruker positiv forsterkning.
		Lærerne gjennomfører relasjonssirkelen 2 ganger i året.



Elev-elev relasjoner	Elevene er trygge på hverandre, respekterer hverandre og vil hverandre vel.	Elevene tar egne valg og kan si ifra.
		Elevene hjelper hverandre og tør å spørre hverandre om hjelp.
		Elevene snakker høflig til og om hverandre.
		Elevene heier på hverandre
		Elevene inviterer og inkluderer i lek.
		Elevene godtar og aksepterer ulikheter.
Samarbeid med foresatte	Foresatte og skolen jobber sammen for at elevene skal få et trygt og godt skolemiljø.	Foresatte arrangerer sosiale tiltak på trinnet / skolen.
		FAU bidrar aktivt for et godt skolemiljø.
		FAU og skolen har faste treffpunkt i løpet av året.
		Foresatte deltar på foreldremøter og utviklingssamtaler.
		Utviklingssamtaler har et positivt fokus.
		Foresatte snakker positivt om hverandre, elevene og skolen.
		Foresatte og skolen henvender seg til hverandre ved behov.
		Foresatte leser ukeplan, svarer på henvendelser fra skolen og holder seg oppdatert.

Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; *likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet*. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Årshjul trivselstiltak

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

Når	Hva	Aktivitet	For hvem (trinn)	Ansvarlig
August	Klassemiljøfremmende tiltak.	Gjøre elevene kjent med skolens ordensreglement. Lage klasseregler (konkret og positivt formulert)	Alle	Lærere på trinn
August	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	Valg av elevrådsrepresentanter. Valg av trivselsledere (TL). Videreføring av fadderordningen. Skolestartsamling «Vanlig men vondt» (6 uker)	3.-7. trinn 4.-7. trinn 1. og 5.trinn Alle Elever på 6.trinn	Kontaktlærere og ass.rektor Kontaktlærere og TL-ansvarlige Kontaktlærerne på 1. og 5. trinn. Fadderprogram. Komiteen Sosiallærer og helsesykepleiere
August / September	Skole – hjem samarbeid	Foreldremøter før høstferien: Informasjon om klassens planer, regler og rutiner. Valg av foreldrekontakter. Foreldrenettverk	Alle	Kontaktlærere og ledelsen Foreldrekontakter og kontaktlærer
September	Etablering av rådsorganer	Etablering av elevrådet Etablering av SU, SMU og FAU.	Elevrådet SU og FAU	Ass.rektor Rektor
September	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	BlimE-dansen i skolegården	Alle	TL ansvarlig og trivselslederne.

		Fellessamling	Alle	Ansvarlig trinn
		Fellesskap som felles tema for skolen.	Alle	Alle lærere
		Felles skoletur til Helleviga	Alle	Alle
September	Opplæring – sosial kompetanse	«Link til livet» (En gang i måneden resten av året). Gjennomgang av LINK-årshjul på hvert trinn.	Alle	Kontaktlærere, timelærere sosiallærer og helsesykepleiere.
Oktober	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	Verdensdag for psykisk helse	Alle trinn	Kontaktlærer og helsesykepleiere.
		Fellessamling	Alle	Ansvarlig trinn
		Medmenneske som felles tema for skolen	Alle	Alle lærere
November	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	Elevsamtaler	Alle	Kontaktlærere
		Klassetrivsel.no	Alle	Kontaktlærere og ass.rektor
		Utviklingssamtaler	Alle	Kontaktlærere
		Elevundersøkelsen	5.-7.trinn	Rektor, ass.rektor og lærere
		Fellessamling	Alle	Ansvarlig trinn
		Skaperglede som felles tema for skolen	Alle	Alle lærere
Desember	Miljø- og trivselstiltak	Morgensang	Alle	Alle voksne
		Kirke	Alle	Rektor, SFO-leder og kontaktlærer
		Desembersamling	Alle	Ass.rektor og timelærer
		Grøt	Alle	TL-ansvarlig/M&H lærere
		Rød dag	Alle	Alle lærere og komite
Januar	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	Gjennomgang og oppfølging av elevundersøkelsen	Personal, elevråd, SU og FAU.	Ledelsen
		Vinterball	7.trinn	Klassekontakter
		Fellessamling	Alle	Ansvarlig trinn
Februar	Opplæring – sosial kompetanse	Uke 6	Alle	Kontaktlærere og helsesykepleiere
		Leirskole	7.trinn	Kontaktlærere



Februar	Miljø- og trivselstiltak	Karneval	Alle	
		Snødag	1.-4. trinn	Alle lærere 1.-4.
		Skidag	5.-7. trinn	Alle lærere 5.-7.
Mars	Miljø- og trivselstiltak	Leseuke	Alle	Biblioteksansvarlig og utviklingslærere
		Åpent bibliotek på kveldstid	Alle	Biblioteksansvarlig og kontorleder
		Gul dag	Alle	Alle lærere
		Fellessamling	Alle	Ansvarlig trinn
April	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	Elevsamtaler	Alle	Kontaktlærere
		Klassetrivsel.no	Alle	Kontaktlærere og ass.rektor
		Utviklingssamtaler	Alle	Kontaktlærere
		Fadderkurs	4.trinn	SFO-leder
Mai	Miljø- og trivselstiltak	Tine-stafetten	6. og 7.trinn	Lærerne på 6.-7. trinn
		Grønn dag	Alle	Komite
Mai	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	Overføringsmøter mellom trinn	Alle	Alle lærere
		Overføringsmøter skole / barnehager	Nye elever	Rektor/SFO-leder
		Overføringsmøter barneskole / ungdomsskole	7.trinn	Ass.rektor og 7.trinns lærere
		Sykkelpøve	4.trinn	4.trinns lærere
Juni	Miljø- og trivselstiltak	Meterdag	Alle	Komite
		Avslutning for 7.trinn	7.trinn	Kontaktlærere
		Sommeravslutning	Alle trinn	Foreldre
		Fellessamling	Alle	Ansvarlig trinn
		Fotballkamp lærere vs 7.trinn	Alle	7.trinns lærere
Hele året	Miljø- og trivselstiltak	Trivselsledere arrangerer leker i friminuttene	Alle	TL ansvarlig
		Café for 7.trinn	7.trinn	Foreldre på 7.trinn
Hele året	Forebyggende miljø- og trivselstiltak	KG hver uke med rektor, inspektør, sosiallærer, spes.ped koordinator,	Laget rundt barnet	Rektor, ass.rektor, sosiallærer,

		helsesykepleiere, SFO-leder og PPT (6 ganger i året). Høy voksentetthet i friminuttene Bussvakter Samtaler med helsesykepleier eller sosiallærer ved behov Fadderordning -1. og 5. trinn -2. og 6. trinn -3. og 7. trinn	Alle friminutt Ved skoledagens slutt Alle elever 1. og 5. trinn 2. og 6. trinn 3. og 7. trinn	spes.ped koordinators Ass.rektor, lærere og fagarbeidere Fagarbeidere og timelærere Helsesykepleier / sosiallærer Lærerne på 1,2,3,5,6 og 7 trinn
Hele året	Opplæring – sosial kompetanse	«Link til livet»	Alle	Alle lærerne, sosiallærere og helsesykepleiere
Hele året	Skole – hjem samarbeid	FAU-møter SU-møter Ukeplan med informasjon til hjemmene hver uke	De foresatte på alle trinn Alle	Rektor Rektor Kontaktlærere
Hele året	Annet	DKS – Kulturelle aktiviteter / innslag Informasjon og søknader om ferietilbud fra ulike organisasjoner	Alle Alle	Kulturkontakt Helsesykepleiere / sosiallærer

Særskilt sårbare elever

Justvik skole arbeider systematisk ved å legge til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i **de ulike trivselstiltakene** (årshjulet). Det samme gjelder skolens delmål og tegn på god praksis opp mot de **5 faktorene** skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte.

Skolen følger **aktivitetsplikten** (paragraf 12) og utarbeider aktivitetsplaner rundt elever som av ulike grunner opplever utrygt skolemiljø. I tillegg bruker skolen **pedagogisk analyse (PA)** som et verktøy på individ, gruppe og systemnivå.

Skolen har **trinngjennomgang** 2 ganger i året. Kontaktlærere, timelærere og ledelsen deltar. Alle kontaktlærere gjennomfører **elevsamtaler** og **utviklingssamtaler** 2 ganger i året. I den forbindelse gjennomfører lærerne på trinnet **sosiometri** og **relasjonssirkel**. Skolen evaluerer jevnlig den sosiale handlingsplanen, da den er en naturlig del av **skolens pedagogiske utviklingsarbeid** og **vårt lokale støttesystem**. Skolen har kartlagt **de vanskelige situasjonene** vi opplever vi står i ovenfor særskilt sårbare elever. Disse er også en del av arbeidet med den sosiale handlingsplanen.

Skolen gjennomfører **koordineringsteam** jevnlig, der sårbare elever og oppfølging av disse er på sakslista. Skolen har et tett **tverrfaglig samarbeid** med andre instanser som PPT, Mobilt team, ABUP, barneverntjenesten og Familien Hus m.fl.

Skolen har faste rutiner for en trygg og god **overføring** fra barnehage til skolen, og barneskole til ungdomsskole. Dette gjøres blant annet med grundige overføringsmøter.

Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i august og januar evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Planen tas opp og evalueres med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU før sommeren hvert år.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?